

## Kopieringsunderlag 3: Bedömningsmatris delprov C – elevversion

Den som bedömer din text får en matris att använda. Matrisen är en sorts tabell som beskriver vad som krävs för de olika nivåerna. Varje uppgift har en egen matris men kraven är i grunden desamma. Den här matrisen är kopplad till uppgiften ”Idrott – mer än bara sport” och hör till kursen svenska 1. En matris till kursen svenska som andraspråk 1 finns för nedladdning på webbsidan [www.natprov.nordiska.uu.se/kurs1](http://www.natprov.nordiska.uu.se/kurs1).

| Aspekter                            | E        |   | C        |   | A  |          |
|-------------------------------------|----------|---|----------|---|--|----------|
| <b>Innehåll och kritisk läsning</b> |          | Eleven diskuterar betydelsen av gemenskapen inom idrottsvärlden samt vilka konsekvenser gemenskapen kan ge.<br><br>Eleven presenterar något från Nivas artikel samt skiljer på egna och andras tankar.<br><br>Källhänvisning finns om än inte helt fullständig. |          | Innehållet är som helhet fylligt och relevant.<br><br>Det som presenteras från Nivas artikel är rättvisande och väl valt.<br><br>Källhänvisningen är infogad i texten.  | Innehållet är nyanserat<br><br><i>eller</i><br><br>ger nya, relevanta perspektiv på ämnet eller i förhållande till Nivas artikel.  |          |
| <b>Disposition och sammanhang</b>   |          | Texten är sammanhängande och begriplig.   |          | Texten har en tydlig disposition och utmärks bl.a. av rimlig styckeindelning, konsekvent markerade stycken, fungerande inledning och avslutning samt god textbindning.  | Texten är väldisponerad, genom god balans mellan olika delar, rimlig styckeindelning och korrekt markerade stycken samt effektiv inledning och avslutning.                         |          |
| <b>Språk och stil</b>               |          | Språket följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet, t.ex. normer för meningsbyggnad, stavning och skiljetecken.   |          | Språket är varierat och delvis välformulerat. Stilen är anpassad till situationen, t.ex. genom ordval och läsartilltal.   | Språket är till största del välformulerat. Stilen är väl anpassad till syftet, t.ex. genom variation av meningstyper, uttrycksfulla formuleringar eller illustrativa förklaringar. |          |
| <b>Helhetsbedömning</b>             |          | Textens innehåll och form är till viss del anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Texten fungerar efter viss bearbetning som ett inlägg på en webbplats. Bearbetning kan t.ex. behövas för att texten ska bli helt självbärande.          |          | Textens innehåll och form är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Texten är självbärande, t.ex. genom mottagaranpassat innehåll och språk. Den fungerar som ett inlägg på en webbplats. | Textens innehåll och form är väl anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Den fungerar väl som ett inlägg på en webbplats.                                     |          |
| <b>Delprovsbetyg</b>                | <b>F</b> | <b>E</b>  | <b>D</b> | <b>C</b>  | <b>B</b>   | <b>A</b> |

Den text som uppfyller kravet för en högre nivå i matrisen förutsätts också ha uppfyllt kravet för motsvarande lägre nivå. Vid bedömningen av aspekterna används inte mellannivåerna D och B. Dessa kan endast användas då delprovsbetyget ska sättas.